

Согласовано:

Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования «Красноборский
муниципальный район»

_____ В.Б.Благодарев
«__» _____ 2016 года

Согласовано:

Председатель общешкольного
родительского комитета МБОУ
«Евдская школа»

_____ С.А.Юшина
«__» _____ 2016 года

Утверждена:

распоряжением администрации
муниципального образования «Красноборский
муниципальный район»
№ __ от «__» _____ 2016 года

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Евдская школа»
муниципального образования «Красноборский муниципальный район»
Архангельской области на 2017 – 2022 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы развития Учреждения на 2017-2022 годы.	Стр. 3 - 4
Информационная справка об Учреждении	Стр. 5 - 8
Основания для разработки программы развития Учреждения на 2017 - 2022 годы.	Стр. 9 - 14
Основные направления развития Учреждения	Стр. 14 - 16
Календарный план реализации программы развития Учреждения	Стр. 17 - 30
Механизмы реализации программы, критерии и показатели оценки	Стр. 30 - 33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;">Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Евдская школа» муниципального образования «Красноборский муниципальный район» Архангельской области на 2017 – 2022 гг (далее - Программа).</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N 2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. – Закон Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ "Об образовании в Архангельской области"
<p style="text-align: center;">Разработчики</p>	<p>МБОУ «Евдская школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Администрация школы; – Общешкольный родительский комитет.
<p style="text-align: center;">Цели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и доступности образования в соответствии с требованиями законодательства и запросами общества; – Создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития общеобразовательного учреждения в современных условиях.
<p style="text-align: center;">Комплексные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество и доступность образования для всех жителей МО «Телеговское» (территорий, закрепленных за общеобразовательным учреждением). – Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. – Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. – Сформировать открытую, доступную и вариативную систему дополнительного образования для развития детских способностей. – Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

<p>Основные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; – Реализация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования; – Развитие эффективности системы дополнительного образования; – Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся; – Активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий; – Адаптация социально-образовательной среды для детей с ОВЗ, детей инвалидов, детей из многодетных семей в связи с их переселением из поселений Красноборского муниципального района на территорию МО «Телеговское».
<p>Период реализации программы</p>	<p>I этап – 2017-2018 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития учреждения, решение организационных вопросов, мотивация персонала.</p> <p>II этап - 2018-2021 годы Реализация направлений программы программно-целевым методом (программных документов учреждения). Тематический, текущий контроль деятельности педагогических работников и обучающихся.</p> <p>III этап - 2021-2022 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p>Финансирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в рамках плана финансово – хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения.
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; – Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; – Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; – Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; – Укрепление материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательных программ, повышения качества образования, создания безопасных условий участникам образовательных отношений.
<p>Распоряжение об утверждении программы</p>	
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией общеобразовательного учреждения.</p>

Информационная справка об Учреждении

Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Евдская школа» муниципального образования «Красноборский муниципальный район» Архангельской области открыто в 1967 году (далее - Учреждение). Распоряжением от 01 февраля 2013 года № 121 министерства образования и науки Архангельской области МБОУ «Евдская школа» вошла в перечень региональных инновационных площадок по апробации и внедрению электронного дневника и электронного журнала успеваемости. С 2015 года МБОУ «Евдская школа» является базовой площадкой по финансовой грамотности (распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 29.10.2015 года № 2119).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 5679 от 11 февраля 2015 года, серия 29Л01 № 0000680, выданной бессрочно и свидетельством о государственной аккредитации № 3503 от 20 марта 2015 года, серия 29А01 № 0000551, действительным до 28 мая 2026 года.

В учреждении реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, с образовательными программами дошкольного, начального общего и основного общего образования Учреждения и организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, направлен на воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный процесс на уровне начального общего образования осуществляется с использованием УМК «Школа России».

Внеурочная деятельность детей представлена программами по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Обще-интеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Воспитательная работа реализуется через программу духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Радуга успеха».

Создание условий для функционирования и развития Учреждения

Особенности образовательной среды:

- 10 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, 4 групповых помещения в структурном подразделении «Детский сад «Светлячок»;
- локальная сеть из 27 ПК с лицензионным ПО и доступом к сети Интернет;
- 3 интерактивные доски, 11 мультимедийных проекторов, 1 документ – камера;
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет со скоростью 2 мбит/с по школе и 512 кбит/с по структурному подразделению «Детский сад «Светлячок»;
- библиотека – обеспеченность учебниками 100%.

- электронная почта;
- функционирует сайт Учреждения (в том числе дистанционного обучения).

На территории Учреждения имеются спортивная площадка, стадион. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения здания оборудованы противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Учреждение является общеобразовательным учреждением МО «Красноборский муниципальный район», на 01.01.2017 года:

- количество учащихся – 142;
- количество воспитанников – 80;
- количество классов – 9;
- средняя наполняемость классов – 16 учащихся;
- количество педагогов – 15.

Педагогический персонал Кадровый состав Учреждения

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
МБОУ «Евдская школа»				
15	3	8	3	1
	20 %	53,3%	20%	6,7%
СП «Детский сад «Светлячок»				
5	-	1	3	1
	0 %	20%	60%	20%

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Почетный работник общего образования - 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 4 чел.

За последние три года (2014 – 2016) курсы повышения квалификации прошли 20 человек (100% от количества всех педагогических работников). Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ДОО – 5 человек, НОО - __6__ человек, ООО - _9__ человек.

Всего за 2015-16 учебный год прошли курсовую переподготовку из 18 человек-16 человек, т.е 89%.

Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Учреждением основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- главный бухгалтер;
- руководитель структурного подразделения.

Педагогические работники:

- учителя;
- старший вожатый;
- педагог – психолог;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель.

Механизм управления Учреждением включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В Учреждении функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления Учреждения являются:

1. Педагогический совет.
2. Актив детской организации «Алые паруса».
3. Родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет.
4. Комиссии:
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - аттестационная комиссия.

Результаты образовательной деятельности

Качество знаний учащихся начальной и основной школы

	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	% качества знаний	% успеваемости
2013-2014	46	4	7	0	0	24	100
	52	2	18	0	0	38.4	100
2014-2015	59 (нач. клас.)	3	19	0	0	52.4	100
	60	2	24	0	0	43.3	100
2015-2016	61 (нач. клас.)	2	16	0	0	41.8	100
	69	3	19	0	0	32	100
2016-2017 (1 четверть)	68 (нач. клас.)	3	18	0	0	41	100
	70	3	16	0	0	27	98.7

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе за 2015-2016 учебный год

	Кол-во чел	Справляемость	Качество знаний	Средний балл
Математика	10	100	80	4.3
Русский язык	10	100	70	4.1
Окружающий мир	10	100	70	3.8

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ 2015-2016 учебного года

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
Русский язык	13	3	8	2	0	4.1	84.6
Математика	13	3	5	5	0	3.8	61,5

Основания для разработки программы развития Учреждения на 2017-2022 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития общеобразовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления образовательным учреждением.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в Учреждении, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции.

Содержание Программы развития Учреждения является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации плана перспективного развития Учреждения на 2013-2016 гг.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному пространству.

Формирование информационно-образовательного пространства является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой Учреждения;
- создание условий для эффективного использования и внедрения техники в практику Учреждения;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Ограниченностью материально-технической базы, кадровых и материальных ресурсов обусловлено недостаточное влияние учебно – воспитательного процесса на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Значительное обновление педагогического состава в СП «Детский сад «Светлячок» с одновременным внедрением ФГОС дошкольного образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрые и навязанные изменения могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

	Наличие у большинства педагогов информационных ресурсов в сети Интернет (сайтов и портфолио)	Отсутствие эффективной системы работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Ограниченная возможность в повышении квалификации и стажировок для педагогических работников
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Недостаточная подготовка педагогов по разработке адаптированных образовательных программ.	Внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения	Ограниченность инфраструктуры и МТБ на объектах ведения образовательной деятельности
	Работоспособность коллектива		Повышение конкуренции с близлежащими ОУ – локомотив прогрессивных преобразований	
Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов школы.		Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов	Перегрузка педагогических работников, недостаток свободного времени
	Высокая квалификация педагогов.		Активное внедрение технологий развивающего, дифференцированного, дистанционного обучения.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.	Отсутствие эффективной работы органа ученического самоуправления.	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.	
	Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Инертность педагогических работников в плане личностного роста	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	
		Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.		
		Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.		

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления Учреждением позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрыми неподготовленными изменениями, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса.

2. Совершенствование системы управления Учреждением по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования;
4. Развитие кадрового состава.

SWOT - анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт. Внедрение профессиональных стандартов.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и совершенствование инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Дом усадьба художника А.А.Борисова. ГБУЗ «Детский туберкулезный санаторий имени М.Н.Фаворской ЛПУ «Санаторий «Солониha» Ильинский ДК	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. Большая нагрузка, интенсивность	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

		<p>работы при обучении детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения</p> <p>Отсутствие собственного транспорта</p>		
--	--	---	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями и учреждениями культуры.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности;
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от Учреждения и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Совершенствование системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне Учреждения и инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытого информационного пространства для всех участников образовательного процесса.

Основные направления развития Учреждения.

В процессе реализации программы развития Учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования;
- развития эффективности системы внеурочной деятельности;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Архангельской области и Красноборского района;
- создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития Учреждения в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для детей, обучающихся в МБОУ «Евдская школа»;
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:

Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения

Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования

Расширение открытости ОУ
Создание новых форм информационного взаимодействия

Информационно-образовательное пространство

Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы Учреждения

Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства «патриотизма»

Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования

Календарный план реализации программы развития Учреждения

	Основные направления развития	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты		
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - совершенствование реализации модели предпрофильного образования; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности обучающихся по ФГОС 		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС дошкольного образования, основного общего образования	1 младшая группа - с 2015 г., 7 класс – с 2017 г	Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР) Руководитель СП

1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.	Ежегодно	Директор Руководитель СП Зам. директора по УВР
1.3	Совершенствование школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня начального и основного уровней образования.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
1.4	Внедрение в образовательный процесс новых учебно-методических комплектов основной школы, обеспечивающие реализацию ФГОС.	2017 – 2019 гг.	Директор Зам. директора по УВР
1.5	Мониторинг демографической ситуации по территории МО «Телеговское», определение перспективы комплектования начальной и основной школы, в том числе структурного подразделения «Детский сад «Светлячок».	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководитель СП
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1.6	Участие в независимой оценке качества подготовки учащихся начального и основного уровней образования на основе ВПР. Входной контроль по математике и русскому языку в 5-х классах при переходе с 1 на 2 уровень образования. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.	Ежегодно Ежегодно В течение всего периода	Зам. директора по УВР
	Влияние способа организации обучения на повышение качества образования		
1.7	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-9 классах	2017-2022 гг.	Администрация ОУ
1.8	Расширение форм получения образования (обучение по индивидуальному плану, обучение на дому, дистанционное обучение)	2017-2022 гг.	Администрация ОУ
	Новации в технологиях обучения, воспитания, развития обучающихся		

1.9	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, гуманно-личностной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении.	2017-2022 гг.	Зам. директора по УВР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.10	Реализация программ курсов ОРКСЭ и ОДНК	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
1.11	Проведение совместных акций, мероприятий со Свято-Троицким храмом, домом-усадьбой художника А.А.Борисова.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители.
1.12	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев совместно с Ильинским ДК, центром дополнительного образования детей с. Красноборск.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, старший вожатый.
1.13	Организация экскурсий в музеи, посещение выставок	В течение всего периода	Классные руководители
	Воспитание патриота и гражданина		
1.14	Сотрудничество с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч с учениками, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов)	Ежегодно	Зам. директора по УВР Классные руководители
1.15	Работа по благоустройству территории МО «Телеговское», в том числе памятника воинам – землякам, погибшим в годы Великой отечественной войны	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, старший вожатый, классные руководители

			совместно с МП «Телеговское ЖКХ»
1.16	Организация встреч, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся совместно с правоохранительными органами	Ежегодно	Зам. директора по УВР, старший вожатый, учитель обществознания.
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ - компетентности учащихся		
2.1	Реализация школьной программы «Одаренные дети»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Старший вожатый учителя - предметники, классные руководители.
2.2	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	По плану проведения олимпиад	Зам. директора по УВР учителя-предметники.
2.3	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня,	В течение	Зам. директора по

	дистанционных олимпиадах.	всего периода	УВР, старший вожатый, классные руководители, воспитатели, руководитель СП
2.4	Проведение школьного конкурса «Лучший класс года», участие в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, старший вожатый.
2.5	Проведение предметных недель	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР учителя-предметники.
2.6	Проведение ролевых игр для обучающихся 9 класса	Ежегодно	Зам. директора по УВР Старший вожатый
2.7	Разработка и реализация проекта дистанционного образования учащихся.	2017-2022 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, Пятышева Е.Н.
2.8	Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители, учителя-предметники.
2.9	Совершенствование системы работы в школе с портфолио обучающихся	Постоянно	Зам. директора по

			УВР Старший вожатый
3	Совершенствование учительского корпуса		
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов; - повышение ИКТ - компетентности педагогов		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП.
3.2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях различного уровня, направленных на повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП.
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководитель СП.
3.4	Реализация плана курсовой подготовки, повышение профессионализма педагогических работников через самообразование	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководитель СП
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации и профессиональную подготовку через различные формы обучения в свете внедрения профессиональных стандартов	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП.
3.6	Подготовка публикаций педагогов в средствах массовой информации	В течение	Директор, зам.

		всего периода	директора по УВР, руководитель СП.
3.7	Пополнение «школьной копилки» и медиатеки передового педагогического опыта «Уроки педагогического мастерства»	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП.
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП.
3.9	Формирование открытости работы Учреждения через электронные портфолио, сайты педагогических работников, ЭД и ЭЖУ, ГИС «Контингент».	2017-2022 г.г.	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП.
3.10	Апробация и внедрение новой формы аттестации педагогических кадров	2017-2022 г.г.	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП.
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.11	Участие в школьном конкурсе «Лучший класс года»	Ежегодно	Старший вожатый
3.12	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с классом	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Старший вожатый
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы Учреждения, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единого информационного пространства; - расширение области взаимодействия Учреждения с другими организациями; - расширение возможностей организации внеурочной работы,		

	дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП, начальник хозяйственного отдела.
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплектами, информационными цифровыми ресурсами	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП, работник, выполняющий обязанности библиотекаря.
4.3	Оснащение кабинетов Учреждения современным оборудованием, учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, руководитель СП
4.4	Проведение текущего ремонта зданий Учреждения	Ежегодно	Директор, руководитель СП, начальник хозяйственного отдела.
4.5	Обустройство спортивного стадиона и благоустройство пришкольной территории	2017-2020 гг.	Директор Начальник хозяйственного

			отдела Руководитель школьного лесничества
4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР.
4.7	Внедрение в образовательный процесс ГИС Контингент, дистанционного обучения	2017-2019 гг.	Директор, зам. директора по УВР
4.8	Переход на электронный школьный документооборот	2017-2019 гг.	Директор, зам. директора по УВР
	Формирование единого образовательного пространства		
4.9	Разработка совместных планов работы Учреждения и органов системы профилактики правонарушений (подразделения по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП), организация работы «Родительского патруля», внедрение института уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, школьной службы примирения.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, учитель, исполняющий обязанности социального педагога
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся; - сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную		

	деятельность		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Старший вожатый, учитель физической культуры
5.2	Организация и проведение еженедельных спортивных секций в вечернее время	Ежегодно	Директор, учитель физической культуры.
5.3	Совершенствование форм и направлений работы спортивного клуба «СКЕШ»	В течение всего периода	Директор, учитель физической культуры.
5.4	Организация работы детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, старший вожатый.
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.5	Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Медицинский работник «Ершевского ФАП»
5.6	Организация качественного двухразового горячего питания.	В течение всего периода	Администрация школы
5.7	Проведение контроля выполнения санитарных правил и норм в рамках производственного контроля и требований СанПиН	В течение всего периода	Администрация школы
5.8	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физкультминутки, музыкальные паузы и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы Классные руководители

5.9	Работа лектория по профилактике алкогольной, никотиновой и наркотической зависимости для учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Учитель, на которого возложены обязанности социального педагога
5.10	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях образования, общешкольных Дней здоровья (не реже двух раз в учебный год)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководитель СП, учитель физической культуры
5.11	Эффективное использование тренажерного зала	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Профилактическая витаминизация	В течение всего периода	Начальник хозяйственного отдела
5.13	Внедрение модели школы полного дня для 1-9 классов	2017-2022 гг.	Администрация школы
	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи		
5.14	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости, сохранения здоровья.	В течение всего периода	Директор школы Зам. директора по УВР
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.15	Проведение профилактических медицинских осмотров и иммунопрофилактики работников Учреждения	Ежегодно	Директор школы

5.16	Организация «Дней здоровья» для педагогов в рамках работы спортивного клуба «СКЕШ»	В течение всего периода	Администрация школы
5.17	Проведение товарищеских встреч по баскетболу и волейболу между командами выпускников и педагогов школы	Ежегодно	Администрация школы
6	Расширение самостоятельности Учреждения		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления Учреждением;		
	Обновление финансирования Учреждения		
6.1	Совершенствование механизмов внедрения «эффективного контракта»	В течение всего периода	Администрация школы, педагогический коллектив
6.2	Совершенствование СОТ	В течение всего периода	Администрация школы, педагогический коллектив
	Деятельность органа государственно-общественного управления		
6.3	Продвижение к эффективно функционирующему общешкольному родительскому комитету Учреждения	В течение всего периода	Директор
6.4	Подготовка публичных отчетов о деятельности Учреждения	Ежегодно	Администрация школы
6.5	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в	В течение	Администрация

	средствах массовой информации	всего периода	школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.6	Совершенствование работы органа школьного детского самоуправления «Алые паруса».	В течение всего периода	Старший вожатый
6.7	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Старший вожатый Классные руководители
6.8	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Старший вожатый Классные руководители
6.9	Возрождение престижности занятий общественно-полезным трудом	В течение всего периода	Директор Зам. директора по УВР Старший вожатый Классные руководители

Механизмы реализации Программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития Учреждения с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса Учреждения на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях школьного методического объединения, общешкольного родительского комитета и классных родительских собраний.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета и на заседаниях родительского комитета.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Сохранение материальной базы Учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

Результаты аттестации обучающихся:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

Результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
- участие и результативность работы в школьных, в муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в Учреждение;
- конкурентоспособность Учреждения (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности Учреждения для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет - ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- обеспечение техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение Учреждения, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности Учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) Учреждения на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в мероприятиях различного уровня;

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части ПФХД по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1. с неверно выбранными приоритетами развития;
2. с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
3. недостатков финансирования;
4. с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.