

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Евдская школа» МО «Красноборский муниципальный район»
Архангельской области

Директор МБОУ «Евдская школа»



М.В. Пятыхин

Присое №
от «20» июня 2015 года

**Программа духовно – нравственного развития, воспитания и
социализации обучающихся**

«Радуга успеха»

д. Городищенская

2015 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
4. Принципы организации духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.
5. Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, виды деятельности и формы занятий.
6. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся.
 - 6.1. Формы и методы профориентационной работы.
 - 6.2. Совместная деятельность Школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.
 - 6.3. Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
 - 6.4. Основные направления организации работы Школы с семьей.
 - 6.5. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
7. Экологическая культура. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
9. Критерии показатели эффективности реализации программы.
10. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
11. Планируемые результаты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
12. План мероприятий по реализации программы.

1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

Воспитание является целевой функцией семьи, государства и общества. Субъектами воспитания являются сами воспитанники, родители, педагоги, специальные службы образовательных и иных организаций, реализующих функцию воспитания или социально-педагогического сопровождения социализации. Воспитание как педагогический компонент социализации представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника. При этом происходит развитие воспитанника как личности и освоение им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных отношений.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Программа духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Евдская школа» (далее – Школа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

2. Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории России.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- 1.Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- 2.Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
- 3.Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
- 4.Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- 5.Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самооценки и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

3.Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

3.1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности

Ценности: любовь к России, своему народу, к малой родине, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3.2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

3.3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

3.4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

3.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

4. Принципы организации духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Принцип гуманистической ориентации воспитания. Ребёнок - главная ценность в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребёнка.

Принцип природосообразности. Воспитание осуществляется с учетом закономерностей природного развития ребёнка, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков; согласовывается с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части.

Принцип культуросообразности. Образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

Принцип выбора. Включение учащихся в ситуацию свободы выбора, который всегда связан с осознанием определенной меры ответственности.

Принцип творчества и успеха. Осуществление воспитания на основе данного принципа направлено на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка. Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует стремление личности, направленные на самосовершенствование и самореализацию.

Принцип доверия и поддержки. Этот принцип предполагает веру в ребенка, доверие ему, поддержку его устремлений к самореализации, исключает требовательность и контроль. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация определяет успех обучения и воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству

и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим человеком.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

5. Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, виды деятельности и формы занятий

5.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах Архангельской области, России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, гербе, гимне России, о гербе Красноборского края, о флаге, гербе и гимне Архангельской области;

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.

Формы занятий:

Урочная деятельность	1-4 кл – уроки литературного чтения, окружающего мира 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.- уроки обществознания, истории, литературы
-----------------------------	---

Внеурочная деятельность

- беседы;
- экскурсии в Красноборский историко - мемориальный и художественный музей имени С.И. Тупицина;
- в Музейно-культурный центр «Дом – усадьба художника А.А. Борисова»;
- просмотр кинофильмов;
- путешествия по историческим и памятным местам Архангельской обл.;
- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами и детьми войны, ветеранами труда;
- праздники получения паспорта, дня Конституции;
- интерактивные игры, дискуссии по патриотической и правовой тематике;
- конкурсы, викторины и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания при изучении учебных дисциплин;
- праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- участие в митинге у обелиска;
- шефская помощь;
- поздравление ветеранов и участников Великой отечественной войны;
- социальные проекты;
- конкурсы и спортивные соревнования;

5.2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, к малой родине, к России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, родному селу;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

Формы занятий:

Урочная деятельность	1-4 кл –уроки литературного чтения, окружающего мира 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.- уроки обществознания, истории, литературы
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы о нравственности; • просмотр видеороликов, фильмов о нравственности; • игры по станциям; • экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, района, села; • праздничные линейки для педагогов и учащихся; • неделя культурного поведения; • совместные творческие проекты детей и родителей; • диспуты; • курс ОДНК.

5.3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание:

- формирование эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду,

электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологической работы на территории МО «Телеговское»;

- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;

- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.

Формы занятий:

Урочная деятельность	1-4 кл –уроки литературного чтения, окружающего мира 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.- уроки обществознания, истории, литературы
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• конкурсы поделок из природного материала;• природоохранные акции;• экскурсии;• проектно – исследовательская работа;• предметные недели;• тематические викторины, диспуты;• работа в школьном питомнике;• посадка деревьев и цветов у школы и в поселке;• тематические классные часы;• конкурс рисунков;• тематические дни (День воды, День Земли-22 апреля);• тренинговые занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр учебных фильмов; • беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями; • театрализованные представления
--	--

5.4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности:

- участвуют в подготовке и проведении предметных недель;
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам;
- участвуют в экскурсиях на предприятия, в организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования;
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, на территории МО «Телеговское»;
- природоохранительная деятельность;
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников;
- проектно – исследовательская деятельность.

Формы занятий:

Урочная деятельность	1-4 кл – уроки литературного чтения, окружающего мира 5-7 кл.- уроки технологии, 8-9 кл.- уроки технологии,
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • научно – практические конференции; • трудовые десанты; • беседы о народных промыслах; • работа в учебно-производственных мастерских;

	<ul style="list-style-type: none"> • предметные недели; • олимпиады; • интеллектуальные конкурсы, соревнования; • сюжетно – ролевая игра; праздники
--	---

5.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Архангельской области;
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Архангельской области, с фольклором и народными художественными промыслами;
 - шефство над памятниками культуры вблизи школы;
 - знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках технологии, в МБОУ ДОД «ДШИ имени С.Л. Сметанина», во внеурочной деятельности;
- участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, вечеров, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы занятий:

Урочная деятельность	1-4 кл- уроки музыки, ИЗО, технологии, литературного чтения
-----------------------------	---

	5-7 кл.- уроки музыки, ИЗО, технологии 8-9 кл.- уроки музыки,
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • выставки; • концерты; • конкурсы; • театрализованные представления; • тематические классные часы; • праздники; • встречи с творческими людьми; • просмотр видеороликов и учебных фильмов

6. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся

6.1. Формы и методы профориентационной работы

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

В связи с этим, профориентационная деятельность в Школе предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

- систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с первого и по выпускной классы;
- дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.;
- оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися;
- взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;
- учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;
- психологизации профориентационной работы.

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к

труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Профессиональная ориентация в Школе осуществляется в процессе обучения и внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия Школы с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями, организациями.

Профориентационная работа в Школе осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Основные формы и методы профориентационной работы, используемые в Школе:

- внедрение в учебный процесс программы по профессиональному самоопределению, элективный курс в 9 классе «Путь в профессию»;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- размещение на сайте Школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера;
- применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- участие в районной акции «Ярмарке профессий»;
- оборудование уголка профориентации;
- тематические классные часы;
- использование виртуального кабинета профориентации (в сети Интернет);
- ролевые игры.

6.2. Совместная деятельность Школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием

со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно - административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации обучающихся.

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), соответствующие для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в процессе формирования социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Формирование социальной деятельности обучающихся Школа реализует в тесном взаимодействии с учреждениями и организациями МО «Красноборский муниципальный район» Архангельской области:

- СП «Детский сад «Светлячок» МБОУ «Евдская школа» ;
- ГБУЗ АО «Красноборская ЦРБ» Ершевской и Телеговский ФАПы;
- ГУЗ «Детский санаторий имени М.Н. Фаворской»;
- ЛПУ «Санаторий «Солониha»;
- Музейно-культурный центр «Дом – усадьба художника А.А. Борисова»;
- Красноборский историко – мемориальный и художественный музей имени С.И. Тупицина;
- ГБУЗ «Красноборская ЦРБ»;
- МБУК «КДЦ» МО «Телеговское»;
- СП Ильинская библиотека МБУ «Межпоселенческая библиотека Красноборского района»;
- Администрация МО «Телеговское»;
- КДН и ЗП при администрации МО «Красноборский муниципальный район»;
- ПДН ОМВД России «Красноборский»;
- ГБУ СОН АО «Красноборский КЦСО» (Красноборский центр социального обслуживания населения);
- Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации МО «Красноборский муниципальный район»;
- ГУ отделения социальной защиты населения по Красноборскому району;
- ГБУ СОН АО «Красноборский КЦСО» отделение абилитации детей с ограниченными возможностями;
- СП «Центр дополнительного образования детей МБОУ «Красноборская начальная общеобразовательная школа»;
- МБУ «Межпоселенческая библиотека Красноборского района»
- ГИБДД ОМВД России «Красноборский»;
- ТОМПР и ЛПК АО «Красноборское лесничество»

6.3. Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем.

Цель педагогической поддержки – максимально содействовать школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации.

Процесс социализации происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных возможностей самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

1.Ролевые игры.

Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Традиционным мероприятием в школе является день самоуправления, в ходе которого учащиеся 8-9 классов выполняют роль учителя, директора школы и заместителя директора по УВР.

2.Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

3.Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных

инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности в школе создана детская организация «Алые паруса», имеется актив школы.

Все члены детской организации имеют равные права и выполняют равные обязанности. Участники детской организации имеют право:

- участвовать в формировании актива школы;
- вносить предложения и замечания по деятельности объединения на собраниях актива школы;
- указывать принадлежность к детской организации в документах;
- участвовать в управлении детской организацией в форме представительства.
- добровольного выхода из организации;
- получать полную информацию о деятельности актива школы;
- выразить своё мнение по любому вопросу;
- участвовать в выработке общих позиций и во всех проводимых мероприятиях.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела.

Традиционные мероприятия в школе:

- Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»;
- День учителя;
- Декада «Милосердия»;
- Декада «Безопасности»;
- Декада, посвящённая Дню матери;
- Новогодняя программа;
- Декада культурного поведения;
- День здоровья;
- Декада ЗОЖ;
- День самоуправления;
- Предметные недели;
- Акция «Класс года»;
- Акция «Забота – дети войны»;
- Акция «Самый активный читатель»;
- Праздник последнего звонка;
- Дружеская встреча по баскетболу выпускников и педагогов;
- Вахта памяти.

4. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих

потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации, организации различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.), для проведения отдельных мероприятий школой привлекаются представители различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Традиционные мероприятия в школе - уборка пришкольной территории, посадка леса, уход за клумбами, уборка территории у обелиска в честь воинов, погибших в годы Вов МО «Телеговское», трудовые десанты в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко», день Земли.

6.4. Основные направления организации работы Школы с семьей.

Изучение социального состава семей школьников, составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)

Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Изучение проблем воспитания в семье.

Посещение конфликтных и неблагополучных семей.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч, родительские собрания, конференции, консультации.

Вовлечение родителей в организацию работы спортивного клуба «СКЕШ», родительского патруля, в проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, праздников, соревнований.

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами.

Привлечение родителей в работу родительских комитетов классов и общешкольного родительского комитета.

Активное включение в работу с семьей педагогов дополнительного образования, социального педагога, школьного психолога,

библиотекаря.

Поощрение активных родителей.

6.5. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительские собрания могут проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

- Родительский всеобуч способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

- Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление.

- Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.

- Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

6.5. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Одна из главных задач педагогов и Школы – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Формы взаимодействия с семьей:

- формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, праздник знаний, последнего звонка, совместная проектная деятельность. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды;

- формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной выставки

семейных поделок;

- формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, совместная подготовка к конкурсам различного уровня, туристические походы, игровые семейные конкурсы;

7. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов:

1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений

оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

6. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- ---

 формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в Школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

С целью учёта достижений обучающегося школы, каждый ученик должен иметь свое портфолио, в котором отражены личные достижения. За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть использованы следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение классов переходящим кубком «Класс года»;
- награждение ценным подарком.
- размещение фотографий активистов, отличников и спортсменов школы на доске почета

Процедура применения поощрений:

- Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) учащегося могут применять все педагогические работники Школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.
- Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы и (или) муниципального образования «Красноборский муниципальный район».
- Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителя директора по УВР на основании приказа директора Школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

9.Критерии и показатели эффективности реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методика
1.Охват внеурочной деятельности	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
2.Уровень правонарушений	Отсутствие правонарушений	Учёт детей, состоящих на профилактическом учёте КДН и ЗП при администрации МО «Красноборский муниципальный район», ПДНОМВД России «Красноборский»
3.Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы	Промежуточная и итоговая аттестация Статический анализ

	<p>Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности</p>	<p>текущей и итоговой успеваемости Работа с одарёнными детьми Отчёт по одарённым детям Метод экспертой оценки педагогов и самооценки педагогов и самооценки учащихся Педагогическое наблюдение</p>
4.Уровень воспитанности	<p>Уважение к школьным традициям и человеческим ценностями; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками</p>	<p>Тестирование, анкетирование, наблюдение</p>
5.Сформированность самоуправления в школе	<p>Развитость самоуправления Организация дежурства по школе Уровень мероприятий проведённых активом школы</p>	<p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова</p>
6.Результативность работы школьных объединений	<p>Эффективность деятельности органов, объединений</p>	<p>Учёт результативности работы объединений. Отчёт о работе объединений</p>
7.Сформированность физического потенциала	<p>Состояние здоровья Развитость физических качеств личности Отсутствие вредных привычек</p>	<p>Развитость физических качеств Статический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств Привлечение детей и их родителей к занятиям в спортивных секциях и кружках</p>

		Мониторинг, наблюдение
8.Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Учёт результативности участия в мероприятиях
9.Профориентировочная работа	Рост познавательной активности учащихся Расширение кругозора учащихся Самореализация в разных видах творчества Определение выпускников	Анкетирование, тестирование. Учёт занятости несовершеннолетних от 0 -18 лет

10.Мониторинг духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для мониторинга воспитания и социализации обучающихся используются следующие методы:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном

восприятия и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение

отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

11. Планируемые результаты реализации программы

Таким образом, программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника школы.

«Портрет выпускника» начальной школы:

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника» основной школы:

- Любящий свой край и своё Отечество;
- Знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять свои знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

12. План реализации мероприятий по выполнению программы

№	Вид деятельности	Мероприятие	Сроки, периодичность	Ответственные
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности			
	Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала предметов «История», «Литература», «Обществознание», «География», «Окружающий мир»	в течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
	Внеурочная деятельность	Всероссийский конкурс сочинений	сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Музыкальная гостиная «Песни военных лет» 1-9 классы	октябрь	Старший вожатый
		Музыкальная гостиная «Война в творчестве поэтов и художников» 1-9 кл.	октябрь	Старший вожатый, социальный педагог
		День памяти неизвестного солдата	декабрь	Классные руководители
		Неделя истории и права	декабрь	Учитель истории
		Смотр строя и песни 1-9 кл.	февраль	Учитель физкультуры классные руководители
		Выездное выступление ТО «Художественное слово» «Великая победа»	май	Администрация школы, руководитель ТО
		Акция «Гирлянда памяти»	май	Старший вожатый Педагогический коллектив
		Акция «Подарок ветерану»	май	Классные руководители, Психолог

		Участие в митинге у обелиска 9 мая. Участие в митинге на Евде.	мая	Классные руководители
		Выездное выступление ТО «Художественное слово» «Великая победа»	май	Администрация школы, Руководитель ТО
2.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания			
	Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала предметов «Литература», «Литературное чтение», ИЗО,	в течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
	Внеурочная деятельность	Праздник «День знаний»	сентябрь	Старший вожатый
		Старт общешкольной акции «Класс года»	сентябрь	Кл.руководители
		III Форум молодёжи Красноборского района	сентябрь	Учитель русского языка и литературы
		День учителя. Праздничная линейка « В школьные окна стучится октябрь»	05.10.	Старший вожатый, Актив школы
		Акция «Забота – дети войны» (Адресное посещение, оказание помощи в быту)	сентябрь - май	Кл. руководители
		Мероприятия, посвящённые Дню матери	ноябрь	Ананьина О.И. Классные руководители
		Декада милосердия:	1.12-11.12.	Классные руководители, Старший вожатый
		Районный конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	декабрь	Учитель русского языка и литературы
		Зональный конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	февраль	Учитель русского языка и литературы

		Декада культуры поведения	апрель	Старший вожатый актив школы
		Праздник последнего звонка	май	Старший вожатый
		Родительские собрания	в течение года	Администрация, классные руководители
3.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
	Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала предметов «ОБЖ», биология, география, физическая культура, «Окружающий мир»	в течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
	Внеурочная деятельность	Выполнение 10-ти часовой программы по ПДД	ежегодно по плану классных часов	Классные руководители
		Организация работы спортивных секций и клуба «СКЕШ»	в течение года	Руководители кружков, учитель физической культуры
		Декада безопасности	сентябрь	Старший вожатый
		Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	сентябрь	Учитель физической культуры
		Районный конкурс «Дорожный калейдоскоп»	октябрь	Старший вожатый
		Первенство школы по игре «Перестрелка» 2-4 классы	октябрь	Учитель физической культуры
		Единый урок кибербезопасности 5-9 класс	октябрь	Учитель информатики
			Декада здоровья:	ноябрь
		Первенство школы по	ноябрь	Администрация,

		баскетболу 5-9 кл.		Учитель физической культуры
--	--	--------------------	--	-----------------------------------

	Акция по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголя «За здоровье и безопасность наших детей»	ноябрь	Старший вожатый Социальный педагог классные руководители
	Неделя естественных наук(биологии и химии)	декабрь	Учителя химии, биологии, географии
	Школьные соревнования по футзалу 5-9 класс	декабрь	Учитель физической культуры
	Открытие лыжного сезона	декабрь	ОМСС, Учитель физической культуры
	Новогодняя лыжня	декабрь	ОМСС, Учитель физической культуры
	Районные соревнования по футзалу среди школьников		Администрация
	Декада «Безопасная дорога»	январь	Старший вожатый Социальный педагог
	Инструктаж «Безопасные каникулы»	октябрь, декабрь, март, май	Старший вожатый, классные руководители
	Игра «весёлые старты» 1-4 кл., 5-9 кл.	январь	Учитель физической культуры
	Районный конкурс – соревнование «Безопасное колесо»	январь	Старший вожатый СП ЦДО, ГИБДД ОМВД России «Красноборский»
	Районные соревнования «Лыжня России»	февраль	ОМСС, Учитель физической культуры

		Дни психологии	март	Психолог
		Неделя физической культуры	март	Учитель физической культуры
		Районная экологическая конференция	март	Учитель биологии, географии
		Лыжные гонки. Районные соревнования	март	Учитель физической культуры
		Спортивные соревнования учащихся и педагогов «КВС»	март	Учитель физической культуры
		День здоровья.	апрель	Учитель физической культуры
		22 апреля «День земли» Экологическое мероприятие	апрель	Учитель биологии, географии
		Легкоатлетическое четырёхборье	май	Учитель физической культуры
		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» для 5-7 классов	май	Учитель физической культуры, старший вожатый
4.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии			
	Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала предметов «Математика», «Русский язык», «Литература», «Биология», «География», «Физика» «Иностранный язык», «Технология», «Информатика»	постоянно	Учителя начальных классов, учителя предметники
	Внеурочная деятельность	Знакомство с локальными актами школы (правила	Ежегодно, по плану классных	Классные руководители

	поведения в школе, промежуточная и итоговая аттестация и др.)	часов	
	Мероприятия по финансовой грамотности (согласно составленному плану)	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Заместитель директора по УВР
	Организация работы актива школы	в течение года	Старший вожатый
	Старт районной акции к 15- летию со дня образования РДЮОО «ДОММ»	октябрь - май	Кл.руководители Старший вожатый
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь	Заместитель директора по УВР
	Районная выставка изделий декоративно – прикладного творчества «Золотые руки мамы»	ноябрь	ЦДО, классные руководители, Старший вожатый
	Участие в районной акции «Ярмарка профессий»	ноябрь	Старший вожатый
	Участие в районном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Зимнее утро»	декабрь	Старший вожатый, классная работа
	Неделя филологии	февраль	Учителя русского и иностранного языков
	Неделя начальных классов	февраль	Учителя начальных классов
	Учёба лидеров детских общественных организаций	февраль	Старший вожатый
	Районный конкурс	март	Старший

		«Лидер XXI века»		вожатый
--	--	------------------	--	---------

	Районная выставка декоративно – прикладного творчества «Пасха Красная»	март	Старший вожатый, классные руководители
	Межрайонный интеллектуальный турнир «Котик»	март	КМБОУ «Красноборская начальная школа», Учителя начальных классов
	Ролевая игра «День самоуправления»	апрель	Старший вожатый Учащиеся 9 класса
	Неделя финансовой грамотности	апрель	Учителя математики
	Научно – практическая конференция «Я исследователь» 1-4 класс	апрель	Заместитель директора по УВР классные руководители 1-4 кл.
	Научно – практическая конференция по защите проектов в 5 классе «Я исследователь»	апрель	Заместитель директора по УВР., классный руководитель 5 класса, учителя предметники
	Неделя технологии	май	Учителя технологии
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, ежегодно	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь, ежегодно	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	Научно-исследовательская конференция для 1-4 классов «Я-	Апрель, ежегодно	Учителя начальных классов, заместитель

		исследователь»		директора по УВР
		Защита проектных и исследовательских работ в 5-9 классах	Апрель, ежегодно	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание			
	Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Литература», «Черчение»	постоянно	Учителя начальных классов, учителя предметники
	Внеурочная деятельность	Организация работы танцевального кружка, аэробики, резьбы по дереву, творческой мастерской «В мире прекрасного» творческого объединения «Художественное слово»	в течение года	Руководители кружков
		Неделя искусства	октябрь	Учителя музыки и изобразительного искусства
		Общешкольный классный час «Творчество К. Симонова»	октябрь	Учитель русского языка и литературы
		Новогодняя дискотека 5-9 кл.	декабрь	Актив школы, классные руководители, Старший вожатый
		Рождественская ёлка главы района	январь	Заместитель директора по УВР
		Сотрудничество с домом-усадьбой	в течение года	Классные руководители

	А.А.Борисова: -экскурсии -выставки работ		
	Районная выставка изделий декоративно – прикладного творчества « Чудеса своими руками»	февраль	Классные руководители,
	Выставка рисунков «Художник Севера» к юбилею А.А.Борисова	март	Старший вожатый, классные руководители
	Конкурс чтецов «Живая классика» (проза,6-7 кл.)	март	Учитель русского языка и литературы
	Классные часы к юбилею А.А. Борисова «Художник вечных льдов» 1-9 кл.	апрель	Классные руководители